

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 4
от «28» мая 2015г.
Протокол № 4
«28» мая 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
Р.Т.Осадчая
Приказ № 192 от «28» мая 2015г.

Рабочая учебная программа
организации образовательной деятельности
с детьми 3-4 лет группы общеразвивающей направленности № 1
«Звёздочки»
на 2015-2016 учебный год

Составлена на основе

примерной программы «Радуга»

Авторы: Якобсон С.Г., Гризик Т.И.,

Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.,

Екжанова Е.А.

Составитель:

Юнусова Альсина Мансуровна

г.Нижневартовск
2015г.

Содержание

Раздел 1	Целевой	страница
1.1.	Пояснительная записка	3
1. 1.1.	Цели и задачи программы	4
1 1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
Раздел 2	Содержательный	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка: -физическое развитие; -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	58
Раздел 3	Организационный	62
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Распорядок и режим дня	80
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.6.	Презентация Программы	98

Раздел 1 Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по следующим образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа разработана на период с 2015 по 2016 годы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой. Основное образовательное содержание программы «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон и др.) реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно - предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельности: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: кружки, секции), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игра, выполнение заданий и поручений). Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
		24	24
Особенности семьи	Полные семьи	19	19
	Одинокие		
	В разводе	5	5
	Вдовы		
	Опекуны		
	многодетные		
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	23	23
	Живут с родителями	1	1
	Снимают жилье		
Образование	высшее	12	12
	н/высшее		
	среднее		
	с/спец.	12	12
	н/среднее		
Социальный состав	интеллигенция	2	2
	рабочие	2	2
	служащие	9	9
	домохозяйки		
	предприниматели	2	2

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2.Содержательный

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г
Л.П.Оривенко	Дорожная азбука для дошколят	Оренбург, 2006г.
О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград, 2008г.
О.А.Карабанова Т.Н.Доронова Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет	Москва Просвещение, 2011г.
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003г.
Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др	Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников	М.Просвещение, 2004г.
Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение, 2008г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва, 2005г.
Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина	Дошкольникам о защитниках Отечества	Москва, 2005г.
Т.Д.Пашкевич	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Волгоград, 2012г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет	Москва, Просвещение	2011
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет	Москва, Просвещение	2012
Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия	Волгоград Учитель	2012
Гризик Т.И., Карабанова О.А.	Как подготовить ребенка к школе	Москва, Просвещение	2011
Галянт И.Г, Глушкова Г.В.	Планирование работы в детском саду с детьми 2-3лет	Москва, Просвещение	2011
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 3-4лет	Москва, Просвещение	2011
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5лет	Москва, Просвещение	2012
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6лет	Москва, Просвещение	2012
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7лет	Москва, Просвещение	2013
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно- тематических занятий 2 младшая группа	Москва	2013
Гин С.Н.	Занятия по ТРИЗ в детском саду	Москва	2008
Поглазова О.Т. Попова С.В. и др.	Ступеньки детства. Программа и методические рекомендации (готовимся к школе)	Смоленск Ассоциация 21 век	2010

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М. Школьная пресса	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные	Москва	2005

	техники		
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	г.Москва "Карапуз»	2010
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	г.Москва "Карапуз"	2009
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина И. Дзержинская	«Музыка в детском саду».	М «Музыка» (	1985-1986 гг
Мальшева А.Н. Ермолаева Н.В.	Аппликация в детском саду	Ярославль	2006

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год изд.
В.А.Доскин, Л.Г.Голубева	Растем здоровыми	М. "Просвещение"	2002
Т.Л.Богина	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	М. Мозаика-синтез	2006
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М. Мозаика-синтез	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез	2010
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. Мозаика-Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. Мозаика-Синтез	2011
М.А.Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду	М. Мозаика-синтез	2000
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений

	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний

- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Активный отдых - динамический час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.5.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы		Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после	Все группы	В неблагоприятны	Медсестра

	каждого часа, проветривание после занятия)		й период (осень, весна)	
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятны й период (эпидем. гриппа)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима во второй младшей группе

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой своего края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы своего края

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности «Безопасность»

№ учебной недели	№ занятия	Тема	Цель
1	1	«Что мы знаем и умеем»	Выявить знания детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
3	2	«Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, дать знания о том, что нельзя брать в рот незнакомые ягоды.
5	3	«Такие разные грибы»	Знакомство с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки
7	4	«Красивая коробка»	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета.
9	5	«Безопасность»	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
11	6	«В мире опасных предметов»	Познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».
13	7	«В мире опасных предметов»	Познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате
15	8	«В мире опасных вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.
17	9	«Контакты с животными»	Рассказать детям об опасных ситуациях,

			которые могут возникнуть при контакте с животными.
19	10	«Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
21	11	«Кошка и собака – наши соседи» (часть 2)	Учить детей тому, что необходимо помнить при общении с кошками.
23	12	«Волк и семеро козлят»	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
25	13	«Заюшкина избушка»	Воспитывать осторожность при нахождении одному дома.
27	14	«Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
29	15	«Покажем Мишутке, как мы играем»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на участке, научить их необходимым мерам предосторожности.
31	16	«Сказка про колобка».	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя
33	17	«Насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми воспитывать любовь к окружающей среде
35	18	Итог: «Что мы знаем и умеем»	Обобщить знания детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Направление деятельности ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№ учебной	№ занятия	Тема	Цель
-----------	-----------	------	------

нед ели			
2	1	Игровая деятельность: Д/и: «Профессии» (разрезные картинки)	Познакомить с понятиями «пожар», «пожарный»; прививать навыки осторожного обращения с огнем.
4	2	Познавательная деятельность: Беседа по картинкам (спички, пожар) Художественная литература: Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом»	
6	3	Игровая: П/и «Собери картинку» (разрезные к. на противопожарную тематику)	Знакомство детей с транспортом спец. назначения; закрепление знаний о профессии пожарного; воспитывать доброту, отзывчивость.
8	4	Познавательная: Беседа на тему: «Главные машины» (иллюстрации). Художественная: С.Я. Маршак «На площади базарной» (отрывок)	
10	5	Игровая: Д/и «Куда звонит Чебурашка» (рисунки телефонов, провода перепутаны).	Цели: Продолжать знакомить детей с транспортом спец. назначения, закрепить знания о профессии пожарного; воспитать уважение к профессии пожарного.
12	6	Познавательная: Беседа по иллюстрации «Пожарная машина» Художественная: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	
14	7	Игровая: Д/и: «Четвертый лишний»(чем украшать елку)	Познакомить детей с правилами обращения с тех. средствами (гирлянды для елки, свечи);познакомить с тем какую пользу приносит огонь; закрепить знания детей по пожарной безопасности; воспитывать любознательность
16	8	Познавательная: Беседа на тему «Огонь-друг, огонь-враг». Художественная: Рисование на тему: «Спички детям не игрушка».	
18	9	Игровая: П/и «Жил человек рассеянный».(что забыл выключить?) Д/и «Собери пожарную машину».	Уточнить и закрепить знания детей о пожарной безопасности; воспитывать Внимательность, активность.
20	10	Познавательная: Беседа на тему «Уроки осторожности с бытовыми приборами» просмотр мультфильма. Художественная: К.И. Чуковский «Путаница».	
22	11	Игровая: Д/и «Четвертый лишний» (электроприборы).	Познакомить детей со свойствами огня, дать обобщенное представление; прививать навыки осторожного обращения с огнем, электроприборами; воспитывать чувство ответственности.
24	12	Познавательная: Опытно-экспериментальная работа «Опыт со свечой»; Уроки осторожности – ожог. Художественная: Чтение стихотворения С. Маршак «Пожар».	
26	13	Игровая: Игра: «Кто быстрее»	Познакомить детей с правилами поведения в лесу; с причинами возникновения пожаров в лесу; закрепление знаний о пожарной безопасности воспитывать аккуратность,
28	14	Познавательная: Беседа на тему «Пожар в лесу» Художественная: Чтение рассказа Т.А. Шорыгина «Осколок стекла»	

			самостоятельность.
30	15	Игровая: Д/и: «Запрещается-разрешается».	Продолжать учить детей с правилами пожарной; мерам предосторожности; развитие памяти, восприятия, мышления, обогащение словаря.
32	16	Познавательная: Загадки на тему: «Пожар». Художественная: Чтение стихотворения П. Голосова «Сказка о Заячьем теремке и опасном коробке» и беседа по прочитанному.	
34	17	Познавательная: Беседа :Правила поведения при пожаре. Художественная: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасностью; закрепить полученные знания; продолжать знакомить с профессией пожарного; закрепить знание номера «01»; воспитывать самостоятельность
36	18	Повторение пройденного материала	Обобщить знания пожарной безопасности, воспитывать самостоятельность.

Направление деятельности ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

№ учебной недели	№ занятия	Тема	Цель
1	1	Повторение пройденного материала	Закрепить знания и умения детей на начало года
3	2	«Где мы гуляем?»	Познакомить с понятием «улица», уточнить знания о местах, где ходят люди. Воспитатель обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя.
5	3	«Где едут машины?»	Познакомить с понятием «дорога», уточнить знания детей, где ездят машины.
7	4	«Светофор»	Познакомить с понятием «светофор»
9	5	«Какие бывают машины?»	Познакомить с различными видами транспорта (грузовик, автобус, легковой автомобиль)
11	6	«Рассматривание грузового автомобиля»	Познакомить детей с основными частями автомобиля - кабина, кузов, колеса, руль.
13	7	«Сигналы светофора»	Продолжать знакомить со светофором, объяснить значение его сигналов. Закрепить цвета светофора
15	8	«Кто управляет автомобилем?» Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигнализировать.	Продолжать знакомить детей различными видами транспорта, уточнить знания детей о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы)
17	9	«Берегись автомобиля»	Продолжать знакомить детей различными видами транспорта, обратить внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.
19	10	Целевая прогулка к дороге	Закреплять знания детей о дороге, улице. Дети

			наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге.
21	11	Игра на внимание «Найди свой цвет».	Закреплять умение детей находить нужный цвет и действовать в соответствии с ним.
23	12	Конструирование «Гараж»	Учить располагать кирпичики вертикально, обыгрывать постройку.
25	13	Игра «Сигналы светофора»	Закрепить цвета светофора
27	14	Аппликация «Грузовик	Закрепить основные части машины
29	15	Рассказ – беседа «Мы на прогулке»	Продолжать формировать представления у детей об «улице», уточнить знания о местах, где ходят люди.
31	16	Д \ игра «Транспорт»	Закрепить знания детей о том, что о различном виде транспорта.
33	17	Сюжетно – ролевая игра «Мы водители»	Продолжать формировать представления детей о работе светофора; закреплять знания цветов и значение сигналов светофора.
35	18	«Мой друг – светофор»	Обобщить знания и умения детей о ПДД.

Направление деятельности «Труд»

№ уч. недели/ занятия	Тема	Цель
1	У кого такой предмет?	Учить закладывать основы усвоения навыков самообслуживания.
2	Кто поможет?	Учить различать и использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением.
3	Лети, листок, ко мне в кузовок	Учить простейшим трудовым процессам.
4	Комната для куклы Маши и Хрюши.	Составлять красивые сочетания цветов из природного материала.
5	Водичка, водичка, умой мое личико.	Учить детей культурно-гигиеническим навыкам.
6	Наша няня.	Формировать представление детей о труде няни.
7	Маша-растеряша.	Закреплять навыки одевания и раздевания.
8	Подарок куклы Маши.	Воспитывать желание ухаживать за растениями.
9	Ручка спряталась	Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой.
10	Наблюдение за золотой рыбкой.	Учить ухаживать за аквариумом, рыбками.
11	Кукла Маша собирается в гости.	Учить организованности.
12	Чумазый Хрюша.	Формировать навыки самообслуживания
13	Каждой вещи - свое место.	Воспитывать самостоятельность.
14	Хрюша на кухне.	Формировать представление детей о труде повара.
15	Научим Машу и Хрюшу правильно и красиво сервировать стол.	Закрепить знание названий предметов посуды.
16	Белый снег пушистый.	Развивать интерес к трудовой деятельности.
17	Сто шуб.	Закреплять представление о последовательности трудового процесса при посадке лука.

18	Веселая мастерская.	Знакомство со свойствами бумаги.
19	Кукла Маша простудилась.	Дать конкретное представление о труде медсестры.
20	Айболит и растение.	Знакомство с признаками хорошего состояния комнатных растений.
21	Мы моем свои расчески.	Учить пользоваться расческой и ухаживать за ней.
22	Гирлянды	Приобщать детей к элементарному ручному труду.
23	Помощники	Воспитывать уважение к труду дворника.
24	Принимаемся за обед.	Закреплять знание детьми названий и назначения посуды для столовой.
25	В прачечной.	Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада.
26	Альбом для Хрюши и Маши.	Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
27	Искупаем Машу и Хрюшу.	Учить детей мыть кукол.
28	«Ты, водичка, лей, лей! Ты, песочек, пей, пей!»	Развивать стремление детей к посильному труду.
29	Украсим пирог.	Воспитывать самостоятельность в работе по ручному труду.
30	Мы едим.	Учить самостоятельно и опрятно есть.
31	Бальзамин и китайская роза.	Учить сравнивать растения по их существенным признакам.
32	Посев семян гороха на огороде.	Закреплять навыки приемов посева гороха.
33	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
34	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом
35	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку
36	Ждем гостей (итоговое)	Формировать навыки поведения за столом; навыки последовательности одевания и раздевания, навыки сервировки стола; уважение к труду дворника; бережное отношение к предложенному материалу.

Направление деятельности «Игра»

№ учебной недели	Тема	Цель
1	В семье, мама: куплю продукты, сварю обед и покормлю.	Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)
2	В семье: уложу спать; погуляю; одену и раздену.	Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).
3	Доктор: вылечу. Игра в несколько	Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей

	действий с общим смыслом.	лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания.
4	Парикмахер: причешу	Игра в несколько действий с общим смыслом.
5	Шофер: веду машину (автобус, корабль, самолет, поезд)	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует ее. Пассажиры покупают билеты. В автобусе все люди едут спокойно, дети уступают место взрослым, водитель объявляет остановки, открывает и закрывает двери для пассажиров.
6	Путешествие : едем на поезде, плывем на корабле. Игры с распределением ролей.	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом почтового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.
7	Игры по сюжетам произведений художественной литературы	«Под грибом» (по Сутееву) Три медведя Телефон

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие»

Направление «Экология»

№ уч. недели / занятия	Тема	Цель
1	Осенняя природа нашей местности.	Регулярные наблюдения за сезонными явлениями природы нашей местности: погодой, состоянием растительного мира и его изменениями.
2	Рассматривание бархатцев и пересадка их из грунта Гончарова, с. 17.	Рассмотреть с детьми растение; объяснить назначение корня; показать способ пересадки растения из грунта в цветочный горшок. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом.
3	Знакомство с корнеплодами репы и моркови Николаева, с. 11.	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая, вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
4	Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Гончарова, с. 23	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей.
5	Знакомство с фикусом	Познакомить детей с фикусом, его отличительными

	Гончарова, с. 29	особенностями внешнего вида и приемах ухода за ним. Упражнять детей в умениях описывать растения и сравнивать их между собой.
6	Занятие «Чудесный сундучок». Гончарова, с. 30	Познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут загадки; учить отгадывать загадки об овощах, обследовать овощи. Развивать наблюдательность детей.
7	Знакомство со свеклой и картофелем Николаева, с. 15.	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорное ощущение детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
8	Живая природа нашей местности (деревья и кустарники) Николаева, с. 15, Гончарова, с. 37	Продолжать учить детей различать траву и деревья северной местности, совершенствовать обследовательские действия детей.
9	Знакомство с помидором, огурцом, капустой Николаева, с. 18	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, не гладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорное ощущение детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
10	Животные северных лесов: заяц, лиса, медведь Гончарова, с. 55	Учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности; дать элементарные знания об условиях жизни и особенностях поведения.
11	Знакомство с куриным семейством Николаева, с. 21	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.
12	Знакомство с фруктами Николаева, с. 26	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, сочная, мягкая, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Актуализировать знания об овощах – вспоминать и называть знакомые плоды.
13	Наблюдение за рыбкой Гончарова, с. 52	Закрепить представление о строении рыбки. Показать отличие живой рыбки от игрушечной. Воспитывать заботливое отношение к живому существу. Закрепить обследовательские действия.

14	Знакомство с коровой и теленком Николаева, с. 30	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слышать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
15	Знакомство с козой и козленком Николаева, с. 32	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове. Провести элементарные сравнения животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы – короткий; у коровы – теленок, у козы – козленок; у козы, как и у коровы есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слышать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей, подражать крику козы, изображать козлят.
16	Вот такая наша птичка Гончарова, с. 73	Закрепить знания об особенностях внешнего строения птиц и характерных видовых признаках. Показать назначение некоторых жизненно важных органов. Знать, что птицам нужны все органы; признаки и потребности живого организма.
17	Украсим «северную красавицу» живую елку снегом Николаева, с. 32, 37	Закрепить строение дерева, его название. Уметь называть отличительные особенности. Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели.
18	Кто прилетает на участок и к кормушке Николаева, с. 42, 45	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе, сажащихся на кормушку или ожидающих корма вблизи неё. Вызвать интерес к поведению птиц, учить выделять отдельные действия. Начинать учить детей различать птиц - ворон, воробьев, голубей.
19	Заяц и волк – лесные жители Николаева, с. 43	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес- место, где растет много деревьев ; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
20	Мы учимся ухаживать за нашими растениями Гончарова, с. 86	Уточнить представления о комнатных растениях: стебель, листья, корень, цветок и их функция. Дать первоначальные представления о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ним – создании необходимых условий. Воспитывать желание оказывать помощь в уходе за растениями.
21	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса Николаева, с. 47	Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бежит по лесу, охотится за зайцем).

22	Снегирь – птица холодов Гончарова, с. 84	В ходе рассматривания картины с изображением снегиря обратить внимание детей на особенности внешнего вида. Познакомить с повадками красивой птицы, питанием и дать элементарные знания о приспособление к суровым условиям выживания.
23	Посадка репчатого лука Николаева, с. 52	Уточнить представления о репчатом луке, как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
24	Наша зимушка-зима Гончарова, с. 114	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Создать определенный настрой, учить обращать внимание на цветовые оттенки на иллюстрациях и их связь с настроением.
25	Знакомство с фруктами Николаева, с. 56	Дать представление о трех-четырех фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвету, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорное ощущение, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.
26	Житель уголка природы – хомячок Гончарова, с. 91	Закрепить знания детей о внешнем виде и особенностях поведения хомячка. Совершенствовать исследовательские действия, выделять характерные признаки объекта, пользоваться словами, обозначающими признаки и действия животного.
27	Айболит проверяет здоровье детей Николаева, с. 62	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
28	Растения нашего края Гончарова, с. 129	Продолжать расширять представления детей о сходстве комнатного растения, дерева и кустарника, их отличиях и приспособленность к разным погодным условиям. Формировать наблюдательность.
29	Знакомство с комнатными растениями Николаева, с. 65	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия, вода, питательные вещества, тепло, много света. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.
30	Интегрированное занятие «Птицы» Гончарова, с. 157	Продолжать учить детей различать, узнавать и называть птиц (синица, воробей, снегирь, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях их поведения и их отличии от игрушки. Расширить представления детей об особенностях приспособления птиц к сезонным изменениям и явлениям природы. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

31	Знакомство с лошадью и жеребенком Николаева, с. 70	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.
32	Жизнь животных северного леса весной Гончарова, с. 168	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей, некоторых особенностях образа жизни поздней весной в северных широтах. Познакомить с 2-3 элементарными правилами поведения в лесу. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, выполнять правила поведения.
33	Знакомство с кошкой и собакой Николаева, с. 77	Уточнить представления детей о собаке, кошке, познакомить с их детенышами. Учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.
34	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Утренние лучи». Гончарова, с. 163	Познакомить детей с рассказом К. Д. Ушинского «Утренние лучи». Научить придумывать рассказ по аналогии о природе родного края, используя имеющиеся знания о ней. Воспитывать речевую активность, желание рассказывать о том, что знаешь.
35	Собаки, кошки, мышки Николаева, с. 79	Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках (кошки не большие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно поцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя: собака может укусить, а кошка – поцарапать).
36	Проводятся итоговые диагностические занятия и наблюдения	Отмечаются поступки и поведение детей в уголке природы и на участке; степень готовности следовать за воспитателем; включаться в совместную деятельность и т. д.

Направление деятельности «Развитие элементарных математических представлений»

№ занятия	Тема	Цель
1	Много, мало, один	Развивать умения детей составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.
2	Круг, квадрат	Познакомить детей с квадратом, научить различать и на-

		зывать: круг, квадрат.
3	Круг, квадрат (закрепление)	Развивать умения детей различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.
4	Много, мало, один (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов - квадратная, круглая.
5	Круг, квадрат, треугольник	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.
6	Треугольник	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.
7	Дидактическое упражнение «Игрушки в магазине»	Развивать умения детей сравнивать предметы по форме и величине и количеству.
8	Столько... сколько	Развивать умения детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.
9	Столько... сколько, поровну	Развивать умения детей сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.
10	Дидактическое упражнение «Три поросенка»	Развивать умения детей классифицировать предметы по форме, цвету, количеству.
11	Ориентировка в пространстве	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.
12	Сравнение предметов по длине	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.
13	Сравнение предметов по длине	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.
14	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.
15	День, ночь	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.
16	День, ночь (закрепление)	Закреплять умения различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.
17	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.
18	Сравнение предметов по ширине	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.

19	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково
20	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.
21	Дидактическое упражнение «Снеговики»	Развивать умение различать предметы по величине и форме.
22	Утро, день, вечер, ночь	Развивать умение называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.
23	Сравнение двух групп предметов	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.
24	Сравнение предметов по ширине	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).
25	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.
26	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.
27	Сравнение предметов по высоте	Развивать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше-ниже, сравнивать предметы по величине.
28	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.
29	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.
30	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
31	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.
32	«Посылка Мойдодыра»	Продолжать сравнивать предметы по форме, цвету, величине; группировать их и сравнивать. группировка, сравнение.
33	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.
34	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.
35	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.
36	Дидактическое	Упражнять детей в сравнении предметов по величине.

	упражнение «Разные колёса»	
--	----------------------------	--

Направление деятельности «Конструирование»

№ уч. недел и	№ занятия	Тема	Цель
1	1	Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира «Экспериментирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов (2,с.56)	Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма),ориентироваться в пространстве; развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности; воспитывать желание создавать постройки для игры
2	2	Кубик, кирпичик .	Знакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик), учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя: «положи», «поставь»; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; обогащать словарь детей за счёт слов: «кубик», «кирпичик», «строить», «складывать»; воспитывать интерес к конструктивной деятельности .
3	3	Пирамидка.	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и располагающихся на стержне; продолжать развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине, внимание; обогащать словарный запас за счет словосочетаний «самое большое», «самое маленькое»; воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности.
4	4	«Листопад».	Познакомить с осенним природным явлением – листопадом; учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки, отвечать на вопросы по их содержанию; развивать мелкую и общую моторику, интерес к созданию необычных изображений; воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности.
5	5	«Мы поедим за грибами»	Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (в данном случае моста) через разыгрывание знакомых сюжетов; познакомить с новой деталью строительного материала – пластиной, учить лепить грибы (соединять готовые шляпки и ножки); обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами; развивать внимания, мелкую и общую моторику, игровые навыки, воображение; воспитывать интерес к коллективной деятельности.

6	6	«Построй башенку для петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; учить строить башенки, прикладывая друг другу кирпичики и по – разному располагая их на плоскости стола вертикально; учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь; учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики); развивать реалистическое представление о животных, мышление, внимание, моторику , цветовое восприятие, воспитывать желание творить.
7	7	«Построй башенку»	Закрепить умение строить башенки; учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме ,устойчивости и цвету); учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики); развивать реалистическое представление о животных, слуховое восприятие; дать представление о том, как кричат основные домашние животные формировать умение подбирать нужную форму путём проб, опираясь на зрительное восприятие.
8	8	«Теремок»	Закрепить умение строить башенки различной величины; познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определения величины предмета по отношению к другим; большой, средний ,маленький; развивать внимание, память мышление, цветовое восприятие; учить внимательно слушать художественное произведение и соотносить сюжет сказки с конструктивной деятельностью.
9	9	«Башенка с лесенкой»	Закрепить умение строить башенки; учить видеть различия между такими деталями, находить предмет определённого цвета по образцу (зрительное соотнесение), выкладывать фигуры из мозаики по образцу, чередуя их через одну; развивать внимание, умение подбирать предметы по цветовому признаку.
10	10	«Построй домик для собачки»	Продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения-домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов; познакомить с новой деталью - призмой - в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком); развивать реалистическое представление о животных; учить узнавать персонажи по звукоподражанию; развивать внимание, зрительную память, воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности.
11	11	«Построй домик»	Закрепить умение строить простые фигуры; учить строить сложные домики (на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика кладутся на две призмы), находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики), вкладывать фигуры из спичек и мозаик; развивать мышление, мелкую моторику, память,

			внимание, цветовое восприятие, игровые навыки.
12	12	«Построй дорожку»	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, прикладывая их друг к другу и по разному располагая их на плоскости стола горизонтально; учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики), обыгрывать постройку, подбирать к дорожкам ёлочки соответствующего цвета; развивать игровые навыки, общую и мелкую моторику, интерес к творческой деятельности; вызывать у детей радостное, праздничное настроение, ожидание праздника.
13	13	«Новый год»	Познакомить с праздником Новый год; формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить склеивать полоски бумаги в формате кольца, проявлять аккуратность и старание; развивать внимание, мелкую моторику, интерес к творческой деятельности; вызвать у детей радостное, праздничное настроение, ожидание праздника.
14	14	«Зима»	Познакомить с временем года зима; формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежки из бумаги, внимательно рассматривать картинки, определяя какое время года на них изображено; развивать меткость мелкую и общую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности, желание создавать изображения из необычного материала (крупы)
15	15	«Построй дорожку»	Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; прикладывая друг другу кирпичики располагая их горизонтально на плоскости стола, учить подбирать предметы определенного цвета; объяснить значение слов «узкий», «широкий»; развивать цветовосприятие, общую моторику, игровые навыки; воспитывать интерес к игровой и конструктивной деятельности
16	16	Мебель (строительный материал)	Развивать умения различать постройки по величине, в соответствии с заданной величиной.
17	17	Грибной дождь (бумага)	Способствовать развитию мелкой моторики; научить способам создания и преобразования предметов
18	18	Забор (строительный материал)	Закреплять умения анализировать постройку, строить по замыслу.

Направление деятельности «ПОЗНАНИЕ»

№ занятия	Тема	Цель
1	«Как я провел лето».	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных для них воспоминаний.
2	«Знакомство с группой». (экскурсия).	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов.
3	«Знакомство с участком». (экскурсия)»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; выяснить назначение и функцию отдельных предметов.
4	Наша группа» (наш участок).	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе (участке).
5	«Подарки осени».	Закрепить представления детей об осени (на основе наиболее ярких впечатлений детей).
6	«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.
7	«Аквариум» (экскурсия).	Продemonстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать аквариум в своей группе; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.
8	Совместная деятельность по созданию аквариума	Продemonстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать аквариум в своей группе; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.
9	«Кто-кто в водяном домике живет?».	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.
10	Экскурсия в прачечную	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.
11	«Предметы вокруг нас» (игрушки).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить г видовые и родовые понятия (обобщения)
12	«Новая игрушка».	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки)
13	«Птицы зимой».	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь.
14	«Изготовление кормушек».	Создать кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.
15	Экскурсия в магазин елочных игрушек.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, об их целевом назначении и о функции.
16	«Наш новый зеленый друг».	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями и содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.

17	Утренник «Елочка-красавица, очень деткам нравится».	Создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.
18	Экскурсия в методический кабинет (книги)	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новым помещением детского сада;
19	Экскурсия на кухню.	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах -помощниках на кухне; показать детям некоторые профессиональные действия.
20	«Предметы вокруг нас».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
21	«Предметы вокруг нас» (мебель).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
22	«Предметы вокруг нас» (Умывальные принадлежности).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
23	Подарки зимы.	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).
24	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.
25	«Предметы вокруг нас» (инструменты).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
26	«Предметы вокруг нас» (помощники шитья).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.
27	Экскурсия в методический кабинет (картины).	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; знакомство с методическим кабинетом (картины).
28	«Предметы вокруг нас» (одежда).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).
29	«Помоги зеленым друзьям».	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям.
30	«Пересадка комнатных растений».	Настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.
31	«Зеленый детский сад» (экскурсия).	Расширить кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.
32	Экскурсия (по выбору детей).	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.
33	«Подарки весны».	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей).
34	«Что подарит лето нам».	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в мае.
35	Групповой праздник «Праздник мыла»	Закрепить представление о свойствах мыла.

36	«Вот какие мы большие» (итоговое мероприятие)	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.
----	--	--

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области

«Речевое развитие»

Направление деятельности Развитие речи

№ занятия	Тема	Цель
1	Незнакомка	Используя наглядный материал, вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей. Обогащать их словарь.
2	Бунт в игрушечном королевстве	С помощью специальной проблемной ситуации активизировать речь детей. Вызвать у них желание проявлять заботу о своих друзьях игрушках.
3	Бунт в игрушечном королевстве (продолжение)	Упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний.
4	Звуковая культура речи: звук <i>а</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука <i>а</i> ; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях.
5	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызвать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений.
6	Давайте знакомиться.	Активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь детей за счет слов – характеристик пространственного расположения предметов.
7	Дидактические игры и упражнения с овощами	Развивать умения различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках; упражнять в согласовании слов в предложении.
8	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Развивать умения четко артикулировать звук <i>у</i> , произносить его на одном выдохе.
9	Кафе - мороженое	Активизировать в речи слова – прилагательные, образованные по аналогии; совершенствовать структуру простых и сложных предложений.
10	Кафе – мороженое. Заучивание стихотворения С. Маршака «Слон»	Активизировать в речи различные словесные формы вежливости.
11	Литературный калейдоскоп	Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; обогащать их словарь.
12	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Обогащать и активизировать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение гласного звука в отдельных словах и фразах.
13	Поможем Эле выбрать одежду и обувь	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви.
14	Игра – инсценировка «Шаг назад – и оглянуться!» чтение стихотворения Я.	Побудить детей участвовать в разговоре. Отвечая на вопросы, содержащие в стихотворении.

	Балтвилкса «Стишок с отгадками»	
15	Звуковая культура речи: звук <i>о</i>	Развивать умения произносить звук <i>о</i> , (изолированный, в звукоподражательных словах, фразовой речи)
16	Литературный калейдоскоп	Упражнять детей в умении вести диалог, помогать им высказывать свои мысли.
17	Знакомство детей с Аней. Митей и Кисом.	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми придется познакомиться.
18	Звуковая культура речи: звуки <i>э, ы; м (мь)</i>	Упражнять детей в четком произношении гласных звуков <i>э, ы</i> ; закрепить произношение звука <i>м (мь)</i> в словах и фразах.
19	Звуковая культура речи: звуки <i>э, ы; м (мь)</i> (закрепление)	Закреплять умения детей в четком произношении гласных звуков <i>э, ы</i> ; закрепить произношение звука <i>м (мь)</i> в словах и фразах.
20	Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук <i>п (нь)</i>	Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды, бытовой техники; упражнять в произношении звука (<i>п нь</i>).
21	Литературный калейдоскоп	Вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли. Обогащать их словарь.
22	Отправляемся в зоопарк вместе с Аней, Митей и Кисой.	Продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки; обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.
23	Звуковая культура речи: звук <i>б (бь)</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков <i>б (бь)</i> , закрепить произношение звука в отдельных словах и фразах.
24	Литературный калейдоскоп	Помочь вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи; создать условия для диалога, обогащать речь детей.
25	Звуковая культура речи. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Развивать умения четко произносить звуки <i>т (ть), д (дь)</i> в звукоподражаниях, словах; помочь запомнить новое стихотворение.
26	Рассматривание картинки «Эля и пес». Игра – инсценировка «В няньки к глупому мышонку»	Используя картинку. Активизировать речь детей; предоставить им описать по памяти знакомую кошечку или собаку.
27	Звуковая культура речи: звуки <i>к (кь), г (гь)</i>	Отрабатывать четкое произношение звуков <i>к (кь), г (гь)</i> в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание.
28	Звуковая культура речи: звуки <i>х (хь), к, д</i>	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звука <i>х (хь)</i> ; упражнять в отчетливом произношении звуков <i>к, д</i> в словах и фразовой речи.
29	Литературный калейдоскоп	Помочь вспомнить знакомые художественные произведения; подвести их к диалогу, помогая высказать свои мысли, обогащать речь детей.
30	Звуковая культура речи: звуки <i>ф, в</i>	Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>ф, в</i> ; способствовать формированию интонационной выразительности речи.
31	Выбираем для Эли	Активизировать речь детей, обогатить их словарь; упражнять в

	собаку, котенка. Игра – инсценировка «Спешите! Спешите»	образовании существительных по аналогии.
32	Звуковая культура речи: звук с. Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской.	Отрабатывать четкое произношение звука с, закрепить его произношение в словах; развивать речевое дыхание.
33	Игра – инсценировка «За горами, за лесами»	С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в х речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.
34	Игра – инсценировка «За горами, за лесами» (продолжение)	Продолжать помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в х речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности
35	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять в четком произношении звука з; закрепить произношение звуков з – с в словах и фразовой речи.
36	Звуковая культура речи: звук с	Отработать четкое произношение звука и, произносить звук медленно и быстро, тихо и громко.

Направление деятельности Чтение художественной литературы

№ уч. недели/ занятия	Проект	Тема	Цель
1	«Как я провел лето».	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий методом моделирования.
2	«Знакомство с группой». (экскурсия).	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием пения	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий методом моделирования.
3	«Знакомство с участком». (экскурсия)	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; развивать умения отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик».
4	«Наша группа» (наш участок)	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»	Развивать умения детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; побуждать в подборе определений к заданному слову.

5	«Подарки осени».	Рассказывание р.н.с. «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
6	«Рыбы»	Рассказывание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок»	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.
7	«Аквариум» (экскурсия).	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Развивать умения эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.
8	Совместная деятельность по созданию аквариума	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Побуждать детей участвовать в диалоге, отвечать на вопросы.
9	«Кто-кто в водяном домике живет?».	«А кто к нам пришёл?».	Рассказать сказку «Теремок» с ведением нового персонажа. Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий методом моделирования.
10	Экскурсия в прачечную	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Продолжать развивать умения детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.
11	«Предметы вокруг нас» (игрушки).	Повторение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.
12	«Новая игрушка».	Чтение стихотворений о животных	Развивать желание эмоционально воспринимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях
13	«Птицы зимой».	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Формировать умения эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и

			вопросительную интонацию.
14	«Изготовление кормушек».	Повторение стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Закреплять умения эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»
15	Экскурсия в магазин елочных игрушек.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!».	Формировать умения при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
16	«Наш новый зеленый друг».	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать сказку, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно – логическую схему учить составлять связные высказывания на заданную тему.
17	Утренник «Елочка-красавица, очень деткам нравится».	Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Развивать умения выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.
18	Экскурсия в методический кабинет. (книги)	Заучивание стихотворения «Хнык»	Развивать умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом <i>карлик</i> .
19	Экскурсия на кухню.	Рассказывание сказки «Колобок»	Развивать умения эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.
20	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	Развивать умения эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
21	«Предметы вокруг нас» (мебель).	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» (продолжение)	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.

22	«Предметы вокруг нас» (Умывальные принадлежности).	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Развивать умения эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
23	Подарки зимы.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; развивать умения выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты. Мороз – мороз...».
24	Экскурсия в методический кабинет (библиотека).	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в слова, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой.
25	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.
26	«Предметы вокруг нас» (инструменты).	Загадывание загадок об орудиях труда.	Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение. Расширить представления об садовых инструментах.
27	«Предметы вокруг нас» (помощники шитья).	Рассказывание р.н.с. «Кот, петух и лиса»	Продолжать развивать умения внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
28	«Предметы вокруг нас» (одежда).	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде».
29	«Помоги зеленым друзьям».	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Продолжать развивать умения интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову.
30	«Пересадка комнатных растений».	Повторение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Закреплять умения интонационно выразительно рассказывать наизусть

			стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову.
31	«Зеленый детский сад» (экскурсия).	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, совершенствовать умения выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко».
32	Экскурсия (по выбору детей).	Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь»	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
33	«Подарки весны».	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Продолжать развивать умения эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.
34	«Что подарит лето нам».	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Еж».	Продолжать развивать умения воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
35	Групповой праздник «Праздник мыла»	Повторное чтение сказок, стихотворений.	Создать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета.
36	«Вот какие мы большие» (итоговое мероприятие)	Повторное чтение сказок, стихотворений.	Продолжать создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

План образовательной работы по направлению деятельности «Рисование»

№ занятия	Тема	Цель
1	«Что за палочки такие?» Рисование карандашами	вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что они знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны, что карандаш оставляет на бумаге; учить правильно и удобно держать карандаш в руке, корректировать силу нажима, отгадывать загадки о карандаше: «Любо бегать по бумажке

		остроносому Аркашке»; «Не похож на человечка, но имеет он сердечко»
2	«Королева-кисточка рассказывает...» Рисование красками /	вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать, отгадывать загадку: «Разноцветные сестрицы заскучали без водицы»; воспитывать умение беречь изобразительные материалы.
3	«Трава для зайчат». Рисование карандашами /	продолжать воспитывать сочувствие к игровым персонажам; вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, отгадывать загадку: «Он и чертит, и рисует. А сегодня вечером он раскрасил мне альбом»; познакомить с зеленым цветом.
4	«Трава на лужайке». Рисование красками /	продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, равномерно закрашивая краской поверхность листа бумаги, разворачивать игровой сюжет.
5	«Цветы осени». Рисование красками	продолжать воспитывать интерес к рисованию красками; учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы, отгадывать загадку о красках и кисточке: «Где была пустота, там, глядишь, красота!»
6	«Трава под лесенкой». Рисование красками	воспитывать отзывчивость, доброжелательность; учить рисовать траву короткими мазками, располагая их по всему листу; развивать у детей творческие способности посредством сюжетной игры.
7	«Осенний листопад». Рисование красками /	создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности; учить дорисовывать ритмом мазков изображение деревьев; обогащать знания детей о явлениях природы; развивать изобразительные навыки, чувство цвета.
8	«Рисуем для птичек». Рисование красками	вызывать у детей сочувствие к животным и птицам; обогащать словарный запас за счет слов: <i>зерна, пишено, семечки, просо</i> ; учить рисовать концом кисти зерна; развивать слуховое внимание в подвижной игре; способствовать двигательной активности.
9	«Тарелки и блюда с полосками». Рисование карандашами	побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; учить рисовать

		круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; учить отгадывать загадки о карандаше; развивать мелкую моторику.
10	«Сушки и печенье для лесного магазина». Рисование красками /	продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию, уважение к людям, создающим краски и карандаши; учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов в игре, рисовать сушки и печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную опору.
11	«Разноцветные клубочки». Рисование карандашами	учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш; прививать культурно-гигиенические навыки; развивать творческие способности, общую моторику; воспитывать интерес к рисованию, дружелюбное, заботливое отношение к животным.
12	«Выпал первый снежок». Рисование красками /	вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки, кусты; учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обратить внимание на сочетание белого и синего цвета; учить внимательно слушать стихотворение и выполнять соответствующие движения.
13	«Снег идет» (коллективная работа на мольберте). Рисование красками.	закрепить умения детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, направлении; учить любоваться красотой своего рисунка; учить работать коллективно, поочередно наносить мазки на общий рисунок
14	«Норка для мышонка». Рисование карандашами. /	продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание.
15	«Украсим шарфик». Рисование красками.	продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание.
16	«Огоньки на елочке». Рисование пальчиком.	развивать у детей навык рисования пальчиком, творческие способности, аккуратность; учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый), «украшать» елочку.

		Воспитывать у детей любовь и интерес к рисованию, желание самостоятельно выбирать цвет краски.
17	«Снежный ком». Рисование тычком.	познакомить детей с новым изобразительным материалом (тычком); учить детей рисовать предметы округлой формы тычком, отвечать на вопросы, обсуждать готовые рисунки, узнавать и называть белый цвет; развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, интерес к рисованию.
18	«Веточка ели». Рисование карандашами	учить рисовать иголки на ветках, правильно держать карандаш, узнавать и называть зеленый цвет, отвечать на вопросы; развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость, творческое восприятие, самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности.
19	«Дорога для автобуса». Рисование красками.	закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел, общую моторику; учить сравнивать изображения по длине, внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, обсуждать получившийся рисунок; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание создавать что-то нужное
20	«Нарисуем ежику колючки». Рисование пальчиком.	подводить детей к передаче преднамеренного изображения; учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к рисованию; вызывать желание помочь игровому персонажу.
21	«Платок для больной куклы». Рисование карандашами.	продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помочь игровому персонажу; учить детей ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя известные им приемы рисования, правильно держать карандаш; развивать внимание, речь; обогащать сюжет детской игры.
22	«Колобок катится по дорожке». Рисование красками.	продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходства предметов по одному из признаков (форма, цвет); развивать мелкую и общую

		моторику, игровые навыки, внимание, речь; воспитывать интерес к рисованию и художественной литературе.
23	«Заборчик для петушка». Рисование красками.	познакомить с новым способом рисования – концом кисти; учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; продолжать учить рисовать гуашью, правильно держать кисть; развивать творческое воображение.
24	«Снежинки». Рисование красками.	учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты; развивать цветовосприятие, творческое воображение, умение выполнять музыкально-ритмические движения; воспитывать у детей желание создавать необычные образы, коллажи из отдельных рисунков, развивать интерес к рисованию.
25	«Сосульки повисли с крыши». Рисование красками./	учить детей рисовать разные по длине линии(льдинки); развивать интерес к рисованию красками; продолжать учить передавать образы явлений природы; воспитывать аккуратность; дать представление о признаках весны.
26	«Сосульки капаят». Рисование красками.	учить передавать образы явлений природы (капель): ритмом примакивания рисовать разные по длине линии (сосульки), мазками – капельки. Продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской. Воспитывать аккуратность в работе, вызывать интерес к рисованию.
27	«Солнышко». Рисование пальчиком.	продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, художественной литературе; учить детей рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования круглых форм кистью, вызывать у детей эмоциональный отклик на образ солнышка и песню о нем.
28	«Колеса для машинки». Рисование карандашами. /Цель: учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части, обсуждать готовые рисунки; продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части, обсуждать готовые рисунки; продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности
29	«Семена на тарелочке». Рисование красками. /	продолжать учить изображать действительность ритмом мазков; подводить детей к созданию преднамеренных изображений; развивать

		мелкую и общую моторику, мышление, воображение, тактильные ощущения, внимание, интерес к рисованию.
30	«Божьи коровки на лужайке». Рисование красками (пальчиком)	упражнять детей в технике рисования пальчиком; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета; развивать внимание, творческое воображение, мышление, мелкую моторику; воспитывать любовь к изобразительной деятельности.
31	«Вот картинки разные – синие и красные». Рисование карандашами..	учить классифицировать рисунки по цвету, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, цветовосприятие, фантазию, воспитывать самостоятельность при выборе карандаша, желание рисовать
32	«Шарики воздушные». Рисование карандашами. /	продолжать учить детей изображать формы, похожие на округлые, располагать их по всему листу («шарики летят»); вызывать у детей интерес к рисованию.
33	«Травка зеленеет...». Рисование красками.	упражнять в технике печатанья ладошкой; закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа; развивать у детей цветовосприятие, творческое воображение, общую моторику; воспитывать желание создавать коллективную работу, интерес к рисованию.
34	«Одуванчик». Рисование.	упражнять детей в технике печатанья печатками; учить рисовать цветок со стебельком и травкой, закреплять приемы примакивания; развивать чувство композиции, творческие способности ,цветовосприятие; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
35	«Листочки для деревьев». Рисование красками.	упражнять детей в технике печатанья печатками; учить рисовать цветок со стебельком и травкой, закреплять приемы примакивания; развивать чувство композиции, творческие способности ,цветовосприятие; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
36	«Солнышко, цветы , жучки в траве». Рисование красками./	развивать у детей способность к художественному замыслу, самостоятельность, речь, творческие способности; учить наблюдать, обсуждать и изображать знакомые формы, подводить к передаче композиции; воспитывать желание работать коллективно.

План образовательной работы по направлению деятельности аппликация

№ уч. недели	№ занятия	Проект	Тема	Цель
1	1	«Как я провел лето».	Угощение для ежа	Формировать умения детей наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зелёный, жёлтый, чёрный; учить детей пользоваться кистью, клеем, клеёнкой и тряпочкой
3	2	«Знакомство с участком» (экскурсия)»	Оденем берёзку в осенний наряд	Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; упражнять в различении основных цветов (красный, жёлтый, зелёный)
5	3	«Подарки осени».	Расставь цветы в вазы	Упражнять детей в соотнесении предметов по цвету, выделении определенного цвета из множества других; продолжать учить детей пользоваться клеем, кистью, тряпочкой
7	4	«Аквариум»	Воздушные шарик	Упражнять детей в соотнесении предметов по цвету и форме, в выделении определённого цвета из множества других
9	5	«Кто-кто в водяном домике живет?».	Разноцветные неваляшки	Знакомить детей с круглой формой; упражнять в различении и назывании основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий)
11	6	«Предметы вокруг нас» (игрушки).	Магазин игрушек (Мишка)	Познакомить детей с овалом; воспитать аккуратность и самостоятельность
13	7	«Птицы зимой».	Зимняя столовая для воробьёв	Упражнять детей в составлении изображения из готовых форм с опорой на образец; закреплять знания детей округлых и треугольной форм
15	8	Экскурсия в магазин елочных игрушек.	Бусы для любимой мамочки	Продолжать учить детей чередовать предметы по форме, цвету, величине; воспитывать аккуратность при работе с материалами для аппликации
17	9	Утренник «Елочка-красавица, очень деткам нравится».	Зимние забавы (Снеговичок)	Упражнять детей в умении дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький); закреплять знания основных цветов
19	10	Экскурсия на	В лесу родилась	Упражнять детей в умении

		кухню.	ёлочка	дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький). Познакомить детей с треугольной формой
21	11	«Предметы вокруг нас» (мебель).	Магазин игрушек (Зайка)	Продолжать знакомить детей с овалом; воспитывать аккуратность и самостоятельность
23	12	Подарки зимы.	Разноцветные котята	Продолжать закреплять знания детей об округлых формах (круг, овал); упражнять в различении и назывании основных цветов
25	13	«Предметы вокруг нас» (инструменты).	Платочек в подарок мамочке	Познакомить детей с квадратом; учить детей составлять узор на основе квадратной формы, располагая элементы по углам, в середине, по сторонам
27	14	Экскурсия в методический кабинет (картины).	Строим башню	Закреплять представление детей о геометрической форме «квадрат»; упражнять в различении геометрических фигур по цвету, по величине; продолжать воспитывать аккуратность при работе с материалами для аппликации
29	15	«Помоги зеленым друзьям».	Тарелки для трёх медведей	Закреплять представления детей о величине предметов (большой, средний, маленький); упражнять в различении и назывании круга, квадрата и треугольника и соотношении их по величине
31	16	«Зеленый детский сад» (экскурсия).	Мозаичный коврик для зверят	Знакомить детей с прямоугольной формой; упражнять детей в локализации форм из множества других, располагая их хаотично, по сторонам, в углах, в середине; развивать творческое воображение
33	17	«Подарки весны».	Грузовичок	Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником; закреплять представление о круге и квадрате; упражнять в составлении изображения по образцу
35	18	Групповой праздник «Праздник мыла»	Веселый паровозик (коллективная работа)	Закреплять представления детей о прямоугольнике и квадрате; упражнять в чередовании предметов по цвету.

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета,	по плану

	Совета ДОУ; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Всеобуч «Что такое ЗОЖ».	-Пропаганда здорового образа жизни. -Привлечь внимание семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
Октябрь	«Все о детском питании».	-Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду.
Ноябрь	Анкетирование «Растем здоровыми».	-Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. -Оценка готовности родителей к участию в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ.
Декабрь	Круглый стол «Что такое ЗОЖ».	-Пропаганда здорового образа жизни. -Привлечь внимание семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
Январь	Папка-передвижка «Организация семейных прогулок»	-Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.
Февраль	Спортивный праздник «Сильные, смелые, умелые».	-Сплочение родителей детей разных групп. -Пропаганда активных форм отдыха. -Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Март	«Фотогазета «Растем здоровыми».	-Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
Апрель	Презентация «Счастливый выходной день».	-Обмен опытом семейного отдыха. -Установление дружеских отношений среди родителей группы.
Май	Диалог-беседа «Использование природных факторов для закаливания детей летом».	-Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В группе ГОН№1 «Звёздочки» ведётся кружковая работа по аппликации.

Приобщение к аппликации начинается со второй младшей группы. Педагог руководствуется известной особенностью детей: в возрасте 3-4 лет у здоровых малышей ярко выражен эмоциональный отклик на предложение что-либо делать, в чем-то участвовать, ребенок проявляет готовность действовать. И главная задача взрослого - поддержать эту активность, не дать ей угаснуть, придать ей созидательный характер. Нельзя упустить этот благоприятный период детства для развития детской активности и самостоятельности. Задачи, решаемые в этом возрасте, элементарны:

1. Учить действиям с бумагой (отрывать, сминать, скатывать, отрезать), помочь детям увидеть в бумаге материал, который поддается преобразованию и имеет свои свойства и качества: мягкая, плотная, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая, бумага разного цвета, мнется, рвется, разрезается, по разному шуршит.
2. Дать малышам представление о необходимых инструментах и оборудовании для аппликации: ножницы, кисточка, клей, клеенка и др.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на предложение взрослого сделать что-либо, готовность соучаствовать с ним в создании элементарных художественных поделок.
4. Развивать интерес, эмоционально положительное отношение к элементарным действиям с бумагой, стремление самостоятельно их выполнять.

5. Развивать эстетическое восприятие и чувства: узнавать полученное изображение, любоваться, радоваться «вслед» за взрослыми.

Содержание работ в этом возрасте своеобразное: полуобъемная (из бумажных комочков, шариков) и «мозаичная» (из кусочков) предметная аппликация, на которой изображаются самые простые предметы: цветные шары, веточка с ягодами рябины, вишни, веточка мимозы, сирени, разные овощи, фрукты, фигурки животных и др. Эти работы, выполненные на цветном фоне и оформленные в рамку, радуют детей своей яркостью и могут найти практическое применение для украшения интерьера кукольного уголка, группы, дошкольного учреждения, детской комнаты в семье и т.п.

Выполняя отдельные действия вместе с воспитателем, делающим аппликацию, дети получают первые представления о ней как о способе изображения с помощью бумаги, преобразованной руками или с использованием инструмента - ножниц.

Овладение специфическими действиями с материалом, инструментами, предметами в раннем возрасте происходит через общение со взрослым. Только он может передать ребенку сведения о функциях предметов, орудий, показать приемы использования материала и т.д. в совместной с ним деятельности.

Отдельное действие детей по преобразованию материала педагог включает в целостный процесс по созданию поделки. Это действие (сминание бумаги в комочек, скатывание в шарик и т.д.), дающее промежуточный результат, приобретает для ребенка практический смысл.

Действия детей с бумагой постепенно усложняются.

Первые совместные со взрослым ручные результативные действия, включенные в контекст создания определенного «продукта», эмоционально подготавливают ребенка к систематическому и более содержательному участию в аппликации. Первые пробы преобразования материала не требуют от детей четкого восприятия формы, цвета; они еще не участвуют в замысливании изображения, но уже на четвертом году жизни в аппликации могут быть поставлены более сложные задачи:

1. Учить детей составлять узоры из геометрических форм на полосе, квадрате, прямоугольнике, равнобедренном треугольнике.

2. Учить дошкольников составлять из готовых форм простые предметы (елочка, домик, снеговик и т.п.), и элементарные сюжеты из знакомых предметов (паровозик с вагончиком, домик с елочкой и т.п.).

3. Учить ребят правильно держать ножницы, разрезать узкие полоски по сгибу (согнутые пополам), а затем более широкие (несколько взмахов ножниц).

Учить технике намазывания бумажных деталей клеем: по контуру «обрисовывая» кисточкой с клеем ее края.

4. Формировать у детей осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить узор (предмет, сюжет) на листе, а затем поочередно брать и наклеивать каждую деталь.

5. Воспитывать у дошкольников художественный вкус.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема / цель
1	3.09.15	Тень-тень, потень, -вот какие у нас картинки! Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Инициировать игры с тенью. Вызвать интерес к теневому театру. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе» глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.
2	10.09.15	Ножницы разговаривают .Учить детей правильно держать ножницы, осуществлять ими «холостые» движения, обучать технике безопасности при работе с ножницами.
3	17.09.15	Вот какие у нас листочки. Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
4	24.09.15	Пушистая тучка. Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять(прижимать, примазать)пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой).Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.
5	1.10.15	Билетики. Учить держать правильно ножницы, разрезать ими бумагу.
6	8.10.15	Флажок. Учить клеить флажок из 2 элементов разного цвета.
7	15.10.15	Дорожка для куклы. Учить детей наклеивать чередуя круг и квадрат по линии, развивая о поощряя самостоятельность.
8	22.10.15	Платье в горошек. Учить детей на данной заготовке наклеивать круги бумаги, развивая эстетику.
9	29.10.15	Лоскутное одеяло. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2 на 2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия» часть и целое.
10	5.11.15	Снеговик-великан. Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о части и целом (снеговик-целое, снежки-части).Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.
11	12.11.15	Колобок покатился по лесной дорожке. Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.
12	19.11.15	Разноцветные камешки. Продолжать знакомить детей с бумагой и её

		свойствами, учить мять бумагу, скатывая из неё комочки, приклеивать их к картону, формировать интерес и положительное отношение к работе.
13	26.11.15	Веселый снеговик. Учить приклеивать три круга друг над другом, самые маленькие – ручки, знакомить с зимними героями.
14	3.12.15	Праздничная ёлочка. Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или креповую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки-хаотично (огоньки) или упорядоченно (бусы, гирлянды). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодетельности.
15	10.12.15	Снеговик-великан. Задачи. Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о части и целом (снеговик-целое, снежки-части). Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.
16	17.12.15	Вот какие у нас кораблики! Вызвать интерес в создании коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам» (на основе рисунков). Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапеций и треугольников разного размера). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность.
17	24.12.15	Пирамидка – одна из любимых игрушек малышей. Подобным образом придумывайте различные игры с ней, подключайте ваши игрушки.
18	14.01.16	Вот какие у нас цыплятки. Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога-рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова-круги разной величины, тонкие ножки, на голове-клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.
19	21.01.16	Вот какой у нас букет! Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики-из мятых комочков и рваных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме.
20	28.01.16	Салфетка- коллективная работа. Продолжать учить делать коллективные работы, украшая салфетку для куклы разными геометрическими фигурами, наклеивая их в хаотичном порядке.
21	4.02.16	Утята. Формировать у детей пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, формировать положительный интерес.
22	11.02.16	Воздушные шарики. Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно, располагать изображения на листе бумаги,

		наклеивать их.
23	18.02.16	Облака на небе. Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону.
24	25.02.16	Крошки для птичек-коллективная работа. Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы приклеивать к картону, формировать интерес и положительное отношение.
25	4.03.16	Полосатый коврик. Продолжать учить разрезать бумагу по нарисованным линиям, подбирать сочетания цветов, использовать в речи их названия, ориентироваться в пространстве-располагая детали в определённом порядке.
26	11.03.16	Свободное вырезание. Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами, соблюдая меры предосторожности.
27	18.03.16	Вагончик. Продолжать формировать умение наклеивать готовые шаблоны на картон, обыгрывая их.
28	25.03.16	Грибы. Закреплять умение составлять силуэт предмета из 2 готовых заготовок, наклеивая их на основу.
29	1.04.16	Самолет. Показать детям способ составления самолёта из трёх полосок разной длины, закрепив обыгрыванием и чтением стихов.
30	8.04.16	Божьи коровки. Продолжать учить детей наклеивать готовые круги на предмет.
31	15.04.16	Цветочная поляна=кол работа. Закреплять практические навыки, умение составлять цветок из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая.
32	22.04.16	Мячики. Учить детей наносить пальцем клей на изображение, прикладывать проклеенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать тряпочкой, закреплять знания о различных цветах.
33	29.04.16	Красивая бутылка. Научить наклеивать кусочки клейкой бумаги на объёмный предмет, формировать интерес к аппликации.
34	6.05.16	Салют. Закреплять умение правильно наклеивать на фон кусочки рваной бумаги.
35	13.05.16	«Наш аквариум» познакомить детей с аппликацией из ракушек, фасоли, ниток, ореховой скорлупы; учить правильно, аккуратно приклеивать материалы, создавая дно аквариума; учить детей работать в подгруппах, помогать друг другу.
36	20.05.16	«Одуванчики расцвели на лугу» продолжать знакомить детей с аппликацией из салфетки и папирусной (цветочной) бумаги;учить детей определённо скручивать бумагу, чтобы получился цветочек;поощрять детей за правильность и аккуратность при выполнении задания.

Раздел 3 Организационный

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
Соответствие правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Социализация». Нравственно-патриотическое воспитание. Армия России «Сухопутные войска», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Социализация». Нравственно-патриотическое воспитание. Армия России «Военно-воздушные силы», А3
Дидактический демонстрационный материал №3. Образовательная область «Социализация». Нравственно-патриотическое воспитание. Армия России «Военно-морской флот», А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область «Социализация». Нравственно-патриотическое воспитание. Армия России «Солдаты правопорядка», А3
Дидактический демонстрационный материал №5. Образовательная область «Социализация». Нравственно-патриотическое воспитание. Армия России «Надёжный щит Родины», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Социализация», серия «Окружающий мир» «Деревня», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Социализация», серия «Окружающий мир» «Москва», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Социализация», серия «Окружающий мир» «Достопримечательности Москвы», А3
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Социализация». Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Армия России «Сухопутные войска»

Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Социализация». Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Армия России «Военно-воздушные силы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Социализация». Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Армия России «Военно-морской флот»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Социализация». Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Армия России «Солдаты правопорядка»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Социализация». Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Армия России «Надёжный щит Родины»
Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. С.К. Артюшенко, О.Н. Капустина, Т.П. Петрова. Сост. и авт. методич. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Социализация», серия «Окружающий мир» «Безопасность. Пожарная безопасность», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Социализация», серия «Окружающий мир» «Безопасность. Дорожная безопасность», А3
Дидактический демонстрационный материал №3, часть 1. Образовательная область «Безопасность», серия «Окружающий мир» «Безопасность. Стихийные явления природы», А3
Дидактический демонстрационный материал №3, часть 2. Образовательная область «Безопасность», серия «Окружающий мир» «Безопасность. Стихийные явления природы», А3
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Образовательная область «Безопасность», серия «Окружающий мир». Тема: «Стихийные явления природы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Направление: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». Образовательная область «Безопасность», серия «Окружающий мир». Тема: «Пожарная безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие

Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Виды птиц. Птицы», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Виды птиц. Домашние птицы», А3
Дидактический демонстрационный материал №3. Образовательная область

«Познание», серия «Окружающий мир» «Виды птиц. Перелётные птицы», А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Виды птиц. Хищные птицы», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Животные. Дикие животные», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Животные. Домашние животные», А3
Дидактический демонстрационный материал №3. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Животные. Животные Африки», А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Животные. Животные Австралии», А3
Дидактический демонстрационный материал №6. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Животные. Животные Арктики и Антарктиды», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Времена года. Весна», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Времена года. Лето», А3
Дидактический демонстрационный материал №3. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Времена года. Осень», А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Времена года. Зима», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Наш дом. Виды домов», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Наш дом. Мебель», А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Наш дом. Живой уголок», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Растительный мир. Деревья и листья», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Растительный мир. Комнатные растения», А3
Дидактический демонстрационный материал №3. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Растительный мир. Луговые растения », А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область

«Познание», серия «Окружающий мир» «Растительный мир. Садовые цветы», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Насекомые-1», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Насекомые-2», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Транспорт. Виды транспорта», А3
Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Знакомство с разными странами. Символы стран», А3
Дидактический демонстрационный материал №4. Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир» «Знакомство с разными странами. Национальные костюмы народов России», А3
Дидактический демонстрационный материал. Образовательная область «Познание» «Поиграй и сосчитай. Зима», А3
Дидактический демонстрационный материал. Образовательная область «Познание» «Поиграй и сосчитай. Лето », А3
Дидактический демонстрационный материал. Образовательная область «Познание» «Поиграй и сосчитай. Ромашка», А3
Дидактический демонстрационный материал. Образовательная область «Познание» «Поиграй и сосчитай. Корзинка», А3
Дидактический демонстрационный материал. Образовательная область «Познание» «Весёлая азбука. Паровозик», А3
Дидактический демонстрационный материал. Образовательная область «Познание» «Лесная азбука. Полянка», А3
Демонстрационный материал, А4 Славянская семья: родство и занятия
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы ближнего зарубежья»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы дальнего зарубежья»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир».

Тема: «Знакомимся с разными странами. Символы стран»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом. Игрушки»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом. Посуда»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом. Мебель »
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом. Бытовая техника»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом. Обувь »
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Виды насекомых. Насекомые 1»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Транспорт. Виды транспорта»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Времена года. Зима»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Времена года. Весна»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Времена года. Лето»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Времена года. Осень»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Животные. Домашние животные»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Животные. Дикие животные»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Животные. Животные Арктики и Антарктики»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Виды птиц. Птицы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Виды птиц. Перелётные птицы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир».

Тема: «Виды птиц. Хищные птицы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Урожай. Фрукты»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Урожай. Лесные ягоды»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Урожай. Овощи»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Растительный мир. Деревья и листья»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Растительный мир. Комнатные растения»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Грибы. Съедобные грибы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Безопасность. Дорожная безопасность»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Летние виды спорта»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Домашние птицы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Моя деревня»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Садовые ягоды»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Полевые цветы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Садовые цветы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Жители океана»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Животные Африки»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Животные Австралии»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир».

Тема: «Москва 2»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Наш дом»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Пресноводные и пресмыкающиеся»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Растения водоёмов»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Живой уголок»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Ягоды»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Цветы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Птицы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Игрушки»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Одежда»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Мебель»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Цветная палитра. Тема: «Обувь»
Наглядно-дидактическое пособие, А4 Мир в картинках. Тема: «Посуда»
Картинки по развитию речи детей 3-7 лет «Наш детский сад»
Картинки по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки»
Картинки по развитию речи детей 3-7 лет «Игры и прогулки детей»

Образовательная область «Речевое развитие»

Картинки по развитию речи детей 3-7 лет «Наш детский сад»
Картинки по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки»
Картинки по развитию речи детей 3-7 лет «Игры и прогулки детей»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Виды птиц. Птицы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Виды птиц. Перелётные птицы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4

Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Виды птиц. Хищные птицы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Урожай. Фрукты»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Урожай. Лесные ягоды»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Урожай. Овощи»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Растительный мир. Деревья и листья»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Растительный мир. Комнатные растения»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Грибы. Съедобные грибы»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Познание», серия «Окружающий мир». Тема: «Безопасность. Дорожная безопасность»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Летние виды спорта»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Домашние птицы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Моя деревня»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Садовые ягоды»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Полевые цветы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Садовые цветы»
Дидактический материал, А4 Серия «Окружающий мир». Тема: «Жители океана»

Образовательная область «Физическая культура»

Дидактический демонстрационный материал №1. Образовательная область «Физическая культура», серия «Окружающий мир» «Спорт. Летние виды спорта», А3
Дидактический демонстрационный материал №2. Образовательная область «Физическая культура», серия «Окружающий мир»

«Спорт. Зимние виды спорта», А3
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Физическая культура», серия «Окружающий мир». Тема: «Спорт. Зимние виды спорта»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Городецкая роспись - 1», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Гжель - 1», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Гжель - 2», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Урало-сибирская роспись - 1», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Полхов-майданская роспись - 1», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Хохломская роспись - 1», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Хохломская роспись - 2», А3
Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Образовательная область «Художественное творчество» «Дымковская игрушка - 1», А3
Наглядно-дидактическое пособие, А4, 5-9 лет «Мир в искусства» Тема: «Сказка в русской живописи»
Наглядно-дидактическое пособие, А4, 4-7 лет «Мир в искусства» Тема: «Портрет»
Наглядно-дидактическое пособие, А4, 5-9 лет «Мир в искусства» Тема: «детский портрет»
Наглядно-дидактическое пособие, А4, 4-7 лет «Мир в искусства» Тема: «Пейзаж»
Наглядно-дидактическое пособие, А4, 4-7 лет «Мир в искусства» Тема: «Натюрморт»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Направление: «Художественно-эстетическое развитие детей». Образовательная область «Художественное (народное) творчество», серия «Окружающий мир». Тема: «Народное творчество 1»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4

Направление: «Художественно-эстетическое развитие детей». Образовательная область «Художественное (народное) творчество», серия «Окружающий мир». Тема: «Народное творчество 2»
Наглядно-дидактическое пособие, А4 Мир в картинках. Тема: «Музыкальные инструменты»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Направление: «Художественно-эстетическое развитие детей». Образовательная область «Музыка», серия «Окружающий мир». Тема: «Музыкальные инструменты: духовые»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Направление: «Художественно-эстетическое развитие детей». Образовательная область «Музыка», серия «Окружающий мир». Тема: «Музыкальные инструменты. Клавишные и электронные»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Направление: «Художественно-эстетическое развитие детей». Образовательная область «Музыка», серия «Окружающий мир». Тема: «Музыкальные инструменты: струнные»
Методическое пособие с дидактическим материалом, А4 Образовательная область «Музыка», серия «Окружающий мир». Тема: «Музыкальные инструменты: ударные»

Раздаточный материал

Раздаточный материал. Количество и счёт. Ромбы. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Прямоугольники. (14 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Круги. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Квадраты. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Многоугольники и полукруги. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Трапеции. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Овалы. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Треугольники. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Фрукты 2. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Овощи 3. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Бабочки. (5 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Листочки. (5 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Насекомые. (5 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Птицы. (55 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Игрушки 1. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Цифры и знаки. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Буквы. Гласные. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Буквы. Согласные. (15 карточек по 30 штук)
Раздаточный материал. Количество и счёт. Цветная палитра. Красный. Чёрный. Голубой.
Раздаточный материал. Количество и счёт. Цветная палитра. Зелёный. Серый. Розовый.
Раздаточный материал. Количество и счёт. Цветная палитра. Жёлтый. Фиолетовый. Коричневый.

Раздаточный материал. Количество и счёт. Цветная палитра. Синий. Белый. Оранжевый.
--

Учебно-игровые пособия

Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»
Учебно-игровое пособие «Математический планшет»
Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»
Учебно-игровое пособие «Играем в математику»
Учебно-игровое пособие «Логико. Развитие речи «Поймай звук»
Учебно-игровое пособие «Логико. Развитие речи «Поймай слог»
Учебно-игровое пособие «Логико. Психология «Цвет в игрушках»
Учебно-игровое пособие «Логико. Психология «Цвет в природе»
Рамки к учебно-игровым пособиям
Цветные счётные палочки Кьюзенера
«Математические яйца»
Набор деревянный Геометрические тела»
Набор статуэток «Профессия» (11 шт.)

Дидактические игры

Детское лото «Кто где живёт?»
Детское лото «Хочу всё знать!»
Лото «Животные»
Лото «Предметы 2»
Лото «Знакомство с птицами»
Лото «Знайки»
Лото «Кем быть?»
Экологическое лото
Домино «Ягодка»
Домино «Транспорт»
Домино «Цветочное»
Домино «Пернатое»

УГОЛОК СЕНСОРИКИ

Цель:

1. Воспитание познавательного интереса, усидчивости.
2. Развитие мышления и пальцевой моторики.
3. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.
4. Развитие зрительного восприятия и внимания.
5. Совершенствование обследовательских навыков.
6. Обучение и закрепление умений группировать предметы по цвету, размеру, форме.
7. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.

Материал и оборудование:

Умная шнуровка «Игра для детей 4-7 лет»
Умная шнуровка «Игра для детей 7-12 лет»

Шнуровка «Овечка»
Шнуровка «Львёнок»
Вкладыш «Логический куб»
Вкладыш «Логический шар»
Мягкие рамки-вкладыши «Ёжики»
Мягкие рамки-вкладыши «Слоники»
Мягкие рамки-вкладыши «Птички»
Мозаика мягкая «Курочка Ряба»
Мягкая мозаика «Емеля»
Мягкая мозаика «Бременские музыканты»
Мягкая мозаика «Мельница»
Мягкая мозаика «Кораблик»
Мягкая мозаика «Цветочек»
Мягкая мозаика «Бабочка»
Мозаика (270 фишек, 6 цветов, 2 поля)
Новая мозаика (120 фишек 6 цветов 2 поля)
Пирамидка «Семицветик»
Пирамидка на подставке «1+»
Пирамидка «Игра-обучение-развитие»
Мозаика (270 фишек, 6 цветов, 2 поля)
Мозаика комбинированная (270 фишек, 6 цветов, 2 поля)
Мозаика (180 фишек, большая плата)
Мозаика (135 фишек, малая плата)
Новая мозаика (120 фишек, 6 цветов, 2 поля)

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ЗОНА

Вид деятельности: чтение, коммуникативное развитие.

Цель:

1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.
2. Формирование навыков речевого общения.

Материал и оборудование:

Сказка «Колобок», дерево
Сказка за сказкой «Лиса и волк», А3
Сказка за сказкой «Гуси-лебеди», А3
Сказка за сказкой «Маша и медведь», А3
Сказка за сказкой «Курочка Ряба», А3
Сказка «Теремок», дерево
Сказка «Маша и медведь», дерево
Сказка «Смоляной бочок»
Сказка за сказкой «Кот и петух», А3
Сказка за сказкой «Как коза избушку построила», А3
Сказка за сказкой «Волк и семеро козлят», А3
Сказка за сказкой «Бычок, смоляной бочок», А3
Сказка за сказкой «Теремок», А3
Сказка за сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко», А3
Сказка за сказкой «Колобок», А3
Сказка за сказкой «Морозко», А3
Сказка за сказкой «У страха глаза велики», А3

Сказка за сказкой «Заюшкина избушка», А3
Сказка за сказкой «Репка», А3
Резиновая игрушка «Уточка Квинки»
Резиновая игрушка «Селезень»
Резиновая игрушка «Кошечка Чилита»
Резиновая игрушка «Рысь»
Резиновая игрушка «Собачка Филя»
Домашний кукольный театр «Жили-были»

УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид деятельности: художественно-творческое развитие.

Цель:

1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.
2. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветового восприятия и цветового различения, творческих способностей.

Материал и оборудование:

Картон
Альбомы для рисования
Кисти для рисования, клея
Акварельные краски
Трафарет
Книжки раскраски
Салфетки
Цветные карандаши
Пластелин
Гуашь
Папка «образцы рисунков»

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

Вид деятельности: чтение, рассматривание картинок.

Цель:

1. Развитие литературной речи.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Приобщение к словесному искусству.
4. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Материал и оборудование:

Детские книги

УГОЛОК ПРИРОДЫ

Вид деятельности: поисково-исследовательская, трудовая.

Цель:

1. Формирование естественнонаучных представлений.
2. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Материал и оборудование:

Комнатные растения с паспортизацией
Календарь природы
Ящик для рассады
Набор муляжей «овощи, фрукты», пластиковые
набор муляжей «грибы», реалистичные
Набор муляжей «фрукты», реалистичные
Набор муляжей «овощи», реалистичные
Веник
Тряпочки
Бассейн для игр с песком (водой)
Совки
Фартуки
Природный и бросовый материал;
Набор почв и камней
Папка «птицы»
Папка «дикие животные»
Папка «домашние животные»
Папка «грибы»
Папки по временам года: «весна», «лето», «осень», «зима»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Вид деятельности: музыкально – художественная.

Цель:

1. Развитие слухового восприятия и внимания.
2. Формирование исполнительских навыков.

Материал и оборудование:

- музыкальный клавесин + микрофон;
- набор «Музыкальные инструменты».

УГОЛОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

Вид деятельности: двигательная, игровая

Цель:

1. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Материал и оборудование:

Пластмассовая игрушка «Кольцеброс»
Ребристая дорожка
Скакалка
Набор «Кегли» (кегли – штук, 1 шар)
Мяч резиновый большой
Мяч резиновый средний
Мяч массажный «Ёжик» большой
Мяч массажный «Ёжик» средний
Мяч массажный «Ёжик» малый (в коробке)
Мяч «Ручной массажёр» резиновый
Мяч средний, зелёный, розовый
Мяч. Полосы цвет. 41 см

ИГРОТЕКА

Вид деятельности: игровая.

Цель:

1. Формирование ролевых игр (действий).
2. Стимуляция сюжетной игры.
3. Воспитание коммуникативных навыков, желание объединяться для совместной игры.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

«Семья»

- замок принцессы
- кукольная мебель «Элис»;
- куклы и все атрибуты для игры в кукол;
- мебель для кукол;
- коляски для кукол;
- посуда кухонная, столовая, чайная;
- кроватка для кукол «люлька»;
- санки для кукол.

«Супермаркет»

- наборы овощей и фруктов;
- гастрономических продуктов;
- бакалеи.

«Салон красоты»

- кукольные расчески;
- фены,
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

«Больница»

- коробки обклеиваются яркой бумагой
- наборы «врач»;
- халаты, косынки.

«Гараж»

- грузовые и легковые автомобили;
- автомобили специального назначения;
- станция тех. обслуживания;
- набор «строительные инструменты»;
- игрушка транспортная «BBURAGO».

«Строители»

- конструктор деревянный «строитель-2», настольный цветной, 64 детали;
- конструктор деревянный, настольный, 50 деталей;
- конструктор деревянный, настольный, 100 деталей;
- конструктор напольный «XXL».

Палатка раскладная детская (паровоз/домик).

Настольно - печатные игры

Цель: развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции, наблюдательности.

Развивающая игра «Буквы», 40 карточек
Развивающая игра «Цифры», 40 карточек
Развивающая игра «Живая и неживая природа»
Развивающая игра «Азбука безопасности»
Развивающая игра «Слоги, слова, фигуры»
Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»
Развивающая игра. Парные картинки «Кто где спрятался?»
Развивающая игра. Парные картинки «Профессии»
Развивающая игра. Парные картинки «Найди цвет»
Развивающая игра. Парные картинки «Чей домик?»
Развивающая игра. Собери картинку «Времена года»
Развивающая игра «Весёлые фигуры»
Развивающая игра «Времена года»
Развивающая игра «Поварёнок»
Развивающая игра «Наши чувства и эмоции»
Развивающая игра «Кто как устроен»

Развивающая игра «Знаю все профессии»
Логическая игра - головоломка
Игра+сказка+6 раскрасок «Репка»
Игра+сказка+6 раскрасок «Красная шапочка»
Игра «Расскажи сказку»
Игра «Телефон – волшебник»
Игра «Соберём букет»
Игра «Соберём грибы»
Настольно-печатная игра «Экскурсия по любимому городу»
Настольная игра «Маша + каша»
Настольная игра «Золушка»
Настольная игра «Про деда, бабу и курочку Рябу»
Игра «Кто где живёт?»
Игра «Парные картинки»
Детский проект «Большой маленький»
Дидактическая игра «Времена года», зима-лето, 4-6 лет
Дидактическая игра «Кто быстрее потушит дом?»
Обучающая игра «Цифра-число-количество»
Обучающая игра «Зайкина азбука»
Обучающая игра «Азбука пешехода»
Обучающая игра «Который час?»
Обучающая игра «Стану отличником» (азбука + арифметика)
Обучающая серия «Половинки»: «Кто в домике живёт?»
Обучающая серия «Половинки»: «Куда нитка?»
Обучающая серия «Половинки»: «Все работы хороши»
Обучающая серия «Половинки»: «Откуда это?»
Обучающая серия «Половинки»: «Где моя сказка»

Конструктор

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

Конструктор деревянный "Строитель-2", настольный цветной, 64 детали (геометрические фигуры)
Конструктор деревянный, настольный цветной, 43 детали (геометрические фигуры)
Конструктор деревянный, настольный, 50 деталей
Конструктор деревянный, настольный, 100 деталей
Конструктор деревянный «Городок», 56 деталей
Конструктор деревянный «Городок», 41 деталь
Конструктор из дерева «Транспорт»
Конструктор напольный «XXL»
Конструктор настольный «STELLAR», 38 деталей

УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ

Вид деятельности: двигательная, игровая.

Цель:

1. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира через следующие задачи:
2. Формировать представление детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
3. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
4. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Материал и оборудование:

- набор «Путешествие в страну ПДД»;
- набор «Знаки дорожного движения» (20 шт., в чемодане)

3.3 Распорядок и режим дня

Время	Понедельник. Экология	Вторник. Правовое воспитание	Среда. Социально- личностное воспитание	Четверг. ППБ ПДД Игротека	Пятница. ЗОЖ ОБЖ Театрализованная деятельность
07⁰⁰-07¹⁵ - Утренний обход. Проветривание. 7¹⁵-7⁵⁰ -Приём, осмотр детей Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, индивидуальные беседы по запросам родителей. Индивидуальная работа с детьми: беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям, подражательные движения, заучивание стихотворений, труд 7⁵⁰-8⁰⁵ - Утренняя гимнастика.	1. Беседа по экологии. 2. Д/и. 3. Утренняя гимнастика. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Артикуляционная гимнастика	1. Беседа по правовому воспитанию. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Сам. худ. деятельность. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Беседа по социально - коммуникативному воспитанию. 2. Д/и. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Пальчиковая гимнастика.	1. Беседа по ПДД, ППБ, игротека. 2. Д/и. 3. Сам. худ. деятельно сть. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Пальчиковая гимнастика.	1. Беседа по ЗОЖ, ОБЖ. 2. Д/и. 3. Рассм. иллюстраций, репродукций. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Пальчиковая гимнастика.
8⁰⁵-8⁵⁰ Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование КГН.					
9⁰⁰ – 10³⁰ - НОД.	ФИЗО(з)- 09⁰⁰-09¹⁵ Лепка 1 подгр.- 09³⁰-09⁴⁵ 2 подгр.- 10⁰⁰-10¹⁵	Музыка- 09⁰⁰-09¹⁵ Математика 1 подгр.- 09²⁵-09⁴⁰ 2 подгр.- 10⁵⁰-10⁰⁵	Коммуникация(разв итие речи) 1 подгр. - 09⁰⁰-09¹⁵ 2 подгр.- 09²⁵-09⁴⁰ ФИЗО(на улице)	ФИЗО(з)- 09⁰⁰-09¹⁵ Безопасность ПДД/ППБ 1 подгр.- 09²⁵-09⁴⁰ 2 подгр.- 10¹⁰-10²⁵	Музыка- 09⁰⁰-09¹⁵ ИЗО 1 подгр.- 09³⁰-09⁴⁵ 2 подгр.- 10⁰⁰-10¹⁵
9⁵⁰-10⁰⁰ - Подготовка к завтраку.	Второй завтрак				
10²⁰ – 11²⁰	1. Наблюдение за	1. Наблюдение за	1. Наблюдение за	1. Наблюдение за	1. Наблюдение за

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 11³⁰ – 12²⁰ - Организация подготовки к обеду, проведение обеда, выполнение гигиенических процедур.	неживой природой. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игра. 5. Труд.	живой природой. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/игра. 5.Труд.	растительным миром. 2 Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/игра. 5. Труд.	животным миром. 2.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал). 3. П/игра. 4. Инд. работа. 5. Труд.	трудом взрослых. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал). 4. П/игра. 5. Труд.
12²⁰ – 12⁴⁰ Подготовка к дневному сну. Дневной сон					
12⁴⁰ – 15⁰⁰ – Работа с документацией, с методической литературой, подготовка дидактического материала, обогащение предметно-развивающей среды в группе					
15⁰⁰ – 15²⁰ Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика. Закаливание: воздушные ванны, водные процедуры, хождение по ребристым дорожкам, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику	1.Гимнастика после сна. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Артикуляционная гимнастика. 4. Чтение в книжном	1. Гимнастика после сна. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Слушание музыки	1. Гимнастика после сна. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Артикуляционная гимнастика. 4. Д/и. Д/у	1. Гимнастика после сна. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Рассматривание иллюстраций, репродукций.	1. Гимнастика после сна. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Артикуляционная гимнастика. 4. Детское экспериментирование
15¹⁵-15⁴⁰ - Полдник					
15⁴⁰-15⁵⁵ - Самостоятельная деятельность детей. Занятия по интересам.					
15⁵⁵-16³⁰ - Организация игровой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, общения, знакомства с худож. лит-рой.	Чтение художественной литературы, настольные игры, продуктивная деятельность: лепка, конструирование. Беседы на экологическую тему. Игры экологического содержания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на формирование КГН	Игровые воспитательные ситуации, чтение художественной литературы(заучивание)	Сладкий час. Беседы о вежливости и этикете. Чтение художественной литературы. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. Ознакомление с произведениями искусства. Рассматривание иллюстраций Круговая работа(аппликация)	Игротека Беседы (ОБЖ, ПДД, «Наши добрые дела» и т.д.). Развивающие и логические игры. Игры на развитие геометрического мышления Правила безопасного поведения. Чтение художественной литературы. Наблюдения, опыты, экспериментальная деятельность.	Театрализация Беседы по воспитанию культуры поведения. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. Ручной труд. Чтение художественной литературы. Развлечение, досуги. Игры-занятия в книжных уголках. Разучивание чистоговорок, скороговорок
16³⁰-17⁰⁰ Подготовка к ужину. Формирование КГН. Воспитание навыков самообслуживания. Ужин					
17⁰⁰ – 17²⁰ подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игра.	1. Наблюдение за живой природой. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игра.	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игра.	1. Наблюдение за животным миром. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игра.	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Инд. работа. 3.Самост-ная игровая деятельность (выносной материал) 4. П/игра.
18²⁰ – 19.00 - Взаимодействие с семьёй, уход домой. Мытье игрушек.					

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Коллектив ДООУ образовательную работу осуществляет по **комплексной программе воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга»**.

Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психологического комфорта для каждого ребенка.

Программа разработана авторским коллективом: С.Г.Якобсон – психологические основы программы, Т.Н.Доронова – проблемы изодетельности, В.В.Гербова – проблемы развития речи, Л.Д.Гусарова – проблемы организации здорового образа жизни и развития движений детей, Т.И.Гризик – проблемы познавательного развития детей, Е.В.Соловьева – проблемы развития математических представлений и развития музыкальности, Л.А.Топоркова – проблемы конструирования и художественного труда.

Данная программа и методические пособия позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три **основные задачи**:

1. Сохранение здоровья воспитанников;
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития;
3. Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание программы соответствует, как в настоящей радуге, семи различным видам детской деятельности:

Красный цвет – **физическая культура**: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к аккуратности, порядку, культурно-гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений; вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их.

Оранжевый цвет – **игра**: игра считается ведущей деятельностью ребенка, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре.

Желтый цвет – **изобразительная деятельность и ручной труд**. Обучение изобразительной деятельности и ручному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства.

Зеленый цвет – **конструирование**: дает возможность развить воображение, фантазию. Дети учатся работать со строительными материалами, развивают конструктивные способности, приобщаются к процессу творчества в конструировании.

Голубой цвет – **музыкальные занятия**: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивают музыкальные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию.

Синий цвет – **занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим**. Обучение родному языку происходит через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой.

Фиолетовый цвет – **математика**. Особенностью обучения математике и развития интеллекта детей является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент принципиально меняется от возраста к возрасту.

Своеобразие программы состоит в том, что активность и интерес детей к занятиям стимулируются смыслообразующими игровыми мотивами – введением воспитателями игровых персонажей и сюжетных содержаний, проходящих почти через все занятия. Программой предписываются некоторые вполне традиционные развлекательные мероприятия (традиции), организующие детей вне занятий («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье», «Театральная пятница» и др.)

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале, варьируемом педагогом в зависимости и соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. Программа предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема праздников и событий	Время проведения (учебная неделя)	Примерное содержание	2-я младшая группа	Форма итогового мероприятия
Я и детский сад	1	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«Наша группа хороша»	Развлечения музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»
Краски осени	2-3-4	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе,		Праздник осени. Выставка поделок из
Овощи. Огород				
Фрукты. Сад				
Деревья				

		одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		природного материала.
Я и моя семья	5	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.	«Про семью по дружную, всем такую нужную»	Фотовыставка «Я и моя семья»
Международный день домашних животных	6	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц	«Эти удивительные животные»	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Народная игрушка «Неваляшка-матрешка»	7	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Народные промыслы»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Профессии	8-9	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую активность, расширять словарный запас.	«Дрожит мостовая и воет мотор – это к нам едет папа-шофер»	Оформление уголка «Ряжения»
День рождения плюшевого мишки	10	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе		Театрализованное представление «Мишкина семья в гостях у ребят»

		личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.		
Поздняя осень	11-12	Ознакомить детей с предвестниками зимы, рассказа как отличить снег от инея, наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании солнцем.	Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.	Театрализованное представление детьми старшего возраста по сказке «Под грибом»
«Веселый светофор» ПДД	13	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Дикие животные	14	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	Домик белочки – дупло, там уютно и тепло	Создание мини музея диких животных
Пришла зима	15-16	Формировать и	“ Зимушка –	Фотовыставка

		расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	зима”	«Я зимой!» - 1 мл. гр. Выставка коллаж «Зимние забавы» - 2 мл. гр.
Новогодний праздник	17-18	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Приключения у «Новогодней елки»	Музыкальный утренник «Новый год»
Транспорт	19	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта и его назначениями. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала.	Выставка машин из бросового материала
Мой дом, мой город	20	Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	«Дом, в котором мы живем»	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой поселок» - коллаж или фотовыставка.
Посуда	21	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить	«Помогите бабушке Федоре	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»

		правильное произношение звука, геометрических фигур; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ		
Безопасность дома	22	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	«Помогите бабушке Федоре	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Человек в окружении вещей	23	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.		Чтение рассказа Н.Н. Носова и просмотр мультфильма «Заплата»
День защитника Отечества	24	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	«Я и мой папа»	Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»
«Мамин день»	25	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушке.	«Лучше мамы в мире нет!»	Музыкальный утренник «Праздник 8 марта»
Международный день птиц	26	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное	- Ах, сорока-вертихвостка, что за новость принесла?	Создание кормушек из бросового материала для птиц.

		отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.		
Международный день детской книги	27	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	В гостях у сказки»	Конкурс маленьких чтецов
Всемирный день здоровья	28	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	«Я расту здоровым»	Физкультурное развлечение «Вот какие мы здоровые»
Огород на подоконнике	29	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	Вот на грядке лук зелёный, Ярким солнцем освещенный.	Фотоколлаж «Как мы растим лук».

		Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель». Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.		
Безопасность на льду	30	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года	Весна! Какие славные деньки! Но выходить на лед уже опасно	Создание коллажа по «Безопасности на льду»
Весна	31	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Весна – красна стучит в ворота»	Музыкальное развлечение «Встреча весны»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	32	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Народные промыслы»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Праздник труда День Победы	33	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы майских праздников	«Пусть всегда будет солнце	Развлечение «Миру-мир!»

Пожарная безопасность	34	Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	«Опасные предметы – источники пожара»	Просмотр презентаций «Дни пожарной безопасности»
Лето	35-36	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	«Пусть всегда будет солнце!»	Развлечение «Солнце в гости к нам пришло»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Физкультурный зал • Индивидуальные занятия • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
---	--

Возрастная категория	Отличительные особенности в предметно-развивающей среде	Цель
Группа младшего возраста	Копилка «Подарки осени, зимы, весны, лета» Наличие «Сокровищниц» Наличие картинок – путаниц	В течение года педагоги проводят с детьми наблюдения на прогулке. Цель которых - научить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события. В процессе наблюдений природа и ее представители периодически делают детям подарки. Эти материалы собираются в копилку «подарки осени» (а в последующем - зимы, весны и лета). Пусть их будет не много, но каждый предмет копилки должен вызвать у детей приятные воспоминания о конкретном времени года Для комментирования и разбора различных ситуаций

Согласно комплексной программе «Радуга» Т.Н.Дороновой, во всех группах имеются:

- **«Полочки красоты».** Основная их цель - воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании художественных произведений народного и декоративно-прикладного искусства», живописи, книжной графики. Помочь детям «войти в искусство, чтобы понимать изображение» видеть их как художественные произведения".

- **Уголок изобразительности.**

Ежедневно, после ужина, проводится **«изостол»**. Основная цель - развитие творчества детей и формирование изобразительных умений *и навыков*, необходимых для создания художественно-выразительного образа в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.

В каждой группе имеются зоны: игровые, костюмирования (ряжения), театральные уголки, для наблюдений в уголке природы, «уединения», для двигательной активности детей.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Рабочая программа Разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, на основании программы «Радуга» разработанной под руководством Т.Н.Дороновой

**Вариативная часть программы представлена
дополнительными парциальными программами**

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников». Л.Д. Глазырина «Нетрадиционные занятия по физической культуре». Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» М.Л. Лазарев «Здравствуй» М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» региональная программа. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой. – М.:ООО «Издательство», 1998; Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей второй младшей группы ДООУ. Учебное пособие. Екатеринбург. - 2002. О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников « Я-ТЫ-МЫ» А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой Давайте поиграем./ под ред. А.А. Столяра Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Чтение художественной литературы»	А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования

области «Познавательное развитие»	дошкольников Ханты – Мансийского округа «Экология для малышей». Тюмень 2000.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей кова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005. кова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992. омарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (для работы с детьми 2-7 лет) А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.

Цель Программы

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младшего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый **кризис трёх лет**. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 ми-нут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым.

Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты

выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента

Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности. Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире. Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»). Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый). Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

3.6. Презентация программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).